

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской
Федерации в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускников

**Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Галяутдинова Люция Рахимзяновна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ А.В. Никонова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	6
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	14
6. Фонд оценочных средств.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВД 4. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
- контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;
- ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;
- аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;
- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

- выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;
- перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- планировать и организовывать коммуникативный процесс;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;
- типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации;
- основы этнокультурного образования;

- содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;
- основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- теоретические основы родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- культурно-речевые традиции родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **76 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **76 часов.**

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	3	6	60
Рассредоточенная	4	7	16
ИТОГО			76 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Рассредоточенная практика 3,4 курс 6,7 семестр - 76 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
Рассредоточенная практика 3 курс, 6 семестр				60
1.	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21г. №286)	Отчёт об изучении методической литературы	ОК 02., ОК 09., ПК 4.1.	2
2.	Посещение уроков родного языка в школе	Фотозапись уроков	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
3.	Фотозапись и анализ уроков родного языка в школе	Анализ содержания уроков по родному языку	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
4.	Посещение уроков родной литературы в школе	Анализ содержания уроков по родной	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2

		литературе в начальных классах		
5.	Фотозапись и анализ уроков родной литературы в школе	Анализ содержания уроков родной литературе по	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
6.	Изучение и анализ образовательных программ по родному языку	Анализ программ по родному языку в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
7.	Анализ концептуальных основ УМК по родному языку и литературе	Анализ основ УМК	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
8.	Изучение и анализ образовательных программ по родной литературе	Анализ программ Конспект	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
9.	Моделирование урока родного языка по заданной теме	План-конспект урока родного языка в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
10.	Моделирование урока родного языка по типу урока	План-конспект урока родного языка в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
11.	Моделирование урока по родной литературе по заданной теме	Технологическая карта урока по родной литературе по заданной теме	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
12.	Моделирование урока по родной литературе по типу урока	Технологическая карта План-конспект урока по родной литературе по заданной теме	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
13.	Анализ учебников по родному языку	Анализ учебников по родному языку в начальной школе	ОК 04., ОК 05., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
14.	Анализ учебно-методических комплектов по родному языку	Анализ учебно-методических комплексов по родному языку в начальной	ОК 04., ОК 05., ПК 4.1., ПК 4.2.	2

		школе		
15.	Анализ учебников и учебно-методических комплектов по родной литературе	Анализ учебно-методических комплексов по родному языку в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
16.	Анализ дидактического, раздаточного материала к уроку родной литературы в начальной школе	Комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку родной литературы в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
17.	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
18.	Предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
19.	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов	Анализ модели предметно-развивающей среды	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
20.	Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности	Технологическая карта урока План-конспект урока	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
21.	Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих выполнение творческих работ с использованием ИКТ	План-конспект урока	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
22.	Разработка конспектов уроков родной литературы в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности	Технологическая карта	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
23.	Разработка конспектов уроков родной литературы в начальной школе,	План-конспект фрагмента урока	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2

	предполагающих выполнение творческих работ с использованием ИКТ			
24.	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков	Анализ урока в диалоге с сокурсниками	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
25.	Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной организации	Анализ мероприятий	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
26.	Фотозапись и анализ (внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной организации	Анализ внеурочных занятий	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
27.	Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родной литературе в образовательной организации	Анализ досуговых (внеурочных) мероприятий	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
28.	Фотозапись и анализ (внеурочных) мероприятий по родной литературе в образовательной организации	Анализ внеурочных занятий	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
29.	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и родной литературы	Анализ педагогического опыта	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
30.	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы вне уроков	Анализ педагогического опыта	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
	Распредоточенная практика 4 курс, 7 семестр			16
31.	Учебно-методические материалы для уроков родного языка в начальной школе	Анализ комплекта учебно-методических материалов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
32.	Разработка у учебно-методических материалов для уроков родного языка	Разработка наглядных пособий	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
33.	Учебно-методические материалы для уроков родной литературы в начальной	Анализ комплекта учебно-	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1.,	2

	школе	методических материалов	ПК 4.2.	
34.	Разработка учебно-методических материалов для уроков родной литературы в начальной школе	Разработка раздаточного материала	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
35.	Видео- и аудиоматериалы, обучающие программы на компакт-дисках	Просмотр и изучение материалов	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
36.	Составление методических разработок для уроков родного языка и родной литературы	Подборка стихов, песен, былин, пословиц, поговорок, тематическая подборка игр, состязаний по темам программы	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
37.	Изучение справочников и справочных материалов, рабочих тетрадей	Анализ в диалоге с сокурсниками	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
38.	Комплексный дифференцированный зачет	Отчетная документация по учебной практике	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	2
	Итого:			76 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вагыйзов, С.Г., Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. / С.Г. Вагыйзов, Р.Г. Вәлитова. – Казан: Мәгариф, 2001
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов/под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. -255 с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный (<https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-560973-1#page/-5>)
3. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ.выс.пед.учеб.заведений/- М.:Издательский центр «Академия», 2007. 464 с.
4. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. высш. проф. образования/ [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 стр.

Электронные издания

1. <https://magarif-vakyt.ru>
2. www.mon.tatar.ru
3. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
4. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru
5. Tatar.com.ru: татар теле
6. <http://www.belem.ru/>
7. <http://www.tugantelem.narod.ru>
8. <https://tatkniga.ru/media-book/rus/maturlyk.html>
9. ightaudio.ru/mp3/аудиокурс%20татарского%20языка
10. tatarmultfilm.ru
11. <https://translate.tatar/?ysclid=lv02jw41my143693058>
12. <https://multiurok.ru>
13. <https://nsportal.ru>
14. <https://pedsovet.su>

Дополнительные источники

Родной язык (русский)

1. Александрова О.М, Русский родной язык: 1 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
2. Александрова О.М, Русский родной язык: 1 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
3. Александрова О.М, Русский родной язык: 2 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
4. Александрова О.М, Русский родной язык: 2 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
5. Александрова О.М, Русский родной язык: 3 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
6. Александрова О.М, Русский родной язык: 3 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
7. Александрова О.М, Русский родной язык: 4 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
8. Александрова О.М, Русский родной язык: 4 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

Родной язык (татарский)

9. Мияссарова, И.Х, Гарифуллина, Ф.Ш. Әлифба (Азбука). 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на

русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.

10. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.

11. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.

12. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.

13. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

14. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.
<https://magarif.netlify.app/1class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/1class-p2/>

15. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/2class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/2class-p2/>

16. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/3class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/3class-p2/>

17. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/4class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/4class-p2/#p=1>

Литературное чтение (русский)

18. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

19. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

20. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

21. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

22. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс. Учебное пособие. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

23. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

24. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс. Учебное пособие. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

25. Литературное чтение на родном (русском языке. (для 1-4 классов образовательных организации. Примерная рабочая программа начального общего образования. – Москва: 2021.

Литературное чтение (татарский)

26. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

27. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 2 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

28. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 3 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

29. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 4 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: технологические карты уроков родного языка и родной литературы, планы-конспекты

внеурочных занятий по родному языку и родной литературе, сценариев ролевых игр с целью отработки профессиональных навыков комплекты учебно-методических, дидактических, раздаточных материалов, модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов, и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы	Оценка аналитических умений на педагогической практике Оценка разработанных методических материалов и документации Оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно-речевых традиций родного	Собеседование Контрольная работа Деловая игра Дискуссия Анализ текста Оценка качества выступлений

	языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение норм самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди	Дискуссия Оценка проектных работ Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио

	обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Наблюдение за выполнением работ Реферат Отчет по научно-исследовательской работе студентов Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам		
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе**. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

1. Посещение уроков родного языка и родной литературы в школе.
2. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку и родной литературе.
3. Моделирование урока родного языка и родной литературы по заданной теме.
4. Анализ учебно-методических комплектов по родному языку и родной литературе.
5. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.
6. Разработка конспектов уроков родного языка и родной литературы в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ.
7. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков.
8. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родному языку и родной литературе в образовательной организации.
9. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка, родной литературы и вне уроков.
10. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов.
11. Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка и родной литературы в начальной школе.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной практики, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики																								Итого баллов		
	Фотозапись и анализ урока родного языка и родной литературы сокурсника				Технологическая карта уроков родного языка				Технологическая карта урока родной литературы				План-конспект Внеклассного занятия				Разработка дидактических материалов к урокам по родному языку и родной литературе				Защита методического портфолио практики						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 4 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 4 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 4 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков родного языка и родной литературы, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по родному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках родного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
25-40	2	неудовлетворительно

Приложение 1

Анализ урока обучения грамоте

ФИО студента _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: обучение грамоте (письмо)

Тема урока: _____

Тип урока: ОНЗ /рефлексия

Цель: _____

1. Готовность рабочего места:

- оформлена доска (разлинована в соответствии с прописями);
- подготовлены образцы прописывания элементов буквы, образцы соединений и др.;
- наглядность (презентация) соответствует требованиям;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог;
- девиз, мотивационное стихотворение;
- приемы «Улыбка», «Пожелание»;
- элементы аутогенной тренировки;
- эмоционально-волевое упражнение _____
- другое _____

3. Как организуется повторение изученного, какие виды работы, методы, приемы используются?

- повторение изученного организовано на основе анализа устной речи;
- беседа строится с учетом жизненного опыта учащихся;
- используются зрительные опоры: предметные и сюжетные картинки, лента букв, звуковые и слоговые схемы;
- осуществляется повторение изученных звуков, букв;
- проводятся упражнения в чтении и письме;
- осуществляется звуковой, слогозвуковой, звукобуквенный анализ слов;
- используются языковые игры: ребусы, анаграммы, загадки и т.д.

4. Какие приемы развития речевого аппарата учащихся используются?

- артикуляционная разминка;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки);
- другое _____

5. В чем заключается затруднение?

6. Кем сформулированы тема, цели и задачи урока?

- тему и цели урока сообщил учитель;
- постановка целей и задач урока осуществлены совместными усилиями учителя и учащихся;
- учащиеся самостоятельно сформулировали цели урока в проектной форме: мы должны научиться...; для этого нам надо узнать ... и т.д.

7. Как осуществляется формирование графических навыков с сопутствующим закреплением? Какие методы и приемы используются? Насколько эффективно?

- сравнение (печатной и письменной, заглавной и строчной буквы);
- анализ элементов буквы;

- показ и комментирование написания;
- анализ ошибочного написания;
- письмо в воздухе, тактирование;
- другое _____

8. Какие виды аналитико-синтетической работы проведены? Насколько эффективно?

- звукобуквенный (или слогозвуковой) анализ;
- письмо элементов букв;
- письмо букв;
- письмо слогов, слов;
- письмо различных соединений;
- другое _____

9. Как организована самостоятельная работа учащихся?

- списывание с образца;
- перевод печатного шрифта в письменный;
- выявление соответствия, закономерностей;
- другое _____

10. Каким образом написание изучаемой буквы вводится в систему уже изученных букв?

- разгадывание ребусов;
- составление звуко-буквенной схемы;
- составление (дополнение) предложений, схемы предложений;
- другое _____

11. Как обеспечивается познавательная активность учащихся в течение урока?

- присутствуют игровые приемы;
- элементы соревновательности;
- яркая, эстетическая наглядность;
- зрительные опоры;
- другое _____

12. Обучает ли учитель учащихся приемам рефлексии? В чем это проявляется?

- учитель привлекает учащихся к самооцениванию, к взаимооцениванию;
- учит выявлять и преодолевать ошибки;
- подводит итоги учебной деятельности совместно с учащимися.

13. Какие формы организации учебной деятельности учащихся использованы?

- групповая работа;
- работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуальная.

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- видео-физминутка;
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- другое _____

15. Какие виды работы по развитию связной речи учащихся проведены в течение урока?

- обогащение речи учащихся новыми словами;
- составление предложений;
- составление небольших текстов;
- пересказы;
- другое _____

16. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речью педагога?

- (да, нет, частично).

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Приложение 2

Анализ урока родного языка

ФИО _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- удачно «переключает» учащихся на предмет «родной язык»;
- мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению);
- в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока;
- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием _____
- другое _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- каллиграфическая минутка _____
- словарно-орфографическая работа _____
- лексико-грамматическая работа _____
- работа по развитию речи _____
- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? -- (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? -- (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение?

6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

В обучении аудированию учитель достиг / не достиг поставленной цели;

- работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами;
- учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности, учил языковой догадке, поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию;
- удачно использовалась наглядность и языковые опоры;
- учащиеся детально / (в основном) поняли текст.

В обучении говорению был умело подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный);

- учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логикосинтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.);

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое;

- использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах;
- методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом;
- контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов;
- удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания.

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, орфограмму, понятие)? (да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое _____

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое _____

15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию орфографической зоркости учащихся?

(да, нет, частично).

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию связной речи учащихся?

(да, нет, частично).

17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речью педагога?

- (да, нет, частично).

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Приложение 3

Анализ урока литературного чтения

ФИО _____

Дата: _____ **Класс:** _____ **Предмет:** _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Подготовка рабочего места:

(эстетично оформлена доска; присутствует наглядность, разработана презентация; рабочие места детей в порядке).

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

Побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения); элементы аутогенной тренировки; игровой прием)

- другое _____

3. Какие виды деятельности используются на этапе актуализации

- (словарная работа, работа по развитию речи, беседа по прочитанному тексту, элементы литературно-художественного анализа, работа над средствами выразительности речи, различные виды пересказов, чтение наизусть, выразительное чтение отрывков из текста):

- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? -- (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? -- (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? -- (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение?

6. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).

7. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

(учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем).

8. Как осуществлена подготовка к восприятию нового текста? Какие виды деятельности использованы?

(Слово о писателе (поэте), словарная работа, упражнения в чтении трудных слов, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных фрагментов, рассказ учителя о реальной основе событий предстоящего чтения, беседа с опорой на жизненный опыт учащихся, приемы антиципации).

- Другие виды деятельности _____

9. Кем и как осуществлялось первичное восприятие текста? _____

10. Как проведена проверка первичного восприятия текста? _____

11. Какие виды чтения использованы на этапе повторного чтения и анализа текста?

(чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение про себя, чтение по частям вслух, чтение с попутным комментированием, хоровое чтение (стихотворения), жужжащее чтение (вполголоса) и др. _____

12. Какие направления анализа задействованы при формулировании вопросов к тексту?

- анализ развития действия (сюжетный анализ);
- проблемный анализ;
- языковой (стилистический) анализ;
- анализ художественных образов.

13. Какие приемы семантизации новых слов использованы на уроке?

(обращение к наглядности, обращение к словарям (сноскам), толкование или описание слова, подбор синонимов, антонимов, обращение к словообразовательным связям).

Другое _____

14. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (литературный термин, понятие, идею)?

(да, нет, с помощью учителя)

15. Каким видом читательской деятельности овладели учащиеся в процессе анализа художественного текста? _____

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока выработке навыков полноценного чтения:

- работе над пониманием текста (сознательность)? (да, нет, частично)
- отработке способа и темпа чтения (да, нет, частично)
- отработке правильности чтения (предупреждение и исправление ошибок)? (да, нет, частично)
- формированию умения выразительно читать (да, нет, частично)

17. Как построена обобщающая беседа по тексту? Какие виды деятельности используются?

(Выборочное чтение отрывка, в котором заключена основная мысль произведения; выразительное чтение отрывка; обращение к малым фольклорным жанрам (пословицам, поговоркам); ответы на вопросы учителя; формулирование вопросов к тексту учащимися; словесное рисование).

- Другое _____

18. Учтена ли специфика жанра литературного произведения (выбор вида чтения, специфика анализа)? (да, нет, частично).

19. Форма организации самостоятельной работы учащихся? Сопровождалось ли оно оцениванием?

- фронтальная работа (задания по учебнику, на презентации, тестовый опрос и т.п.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- оценивание учителя (вербальное, в баллах);- само(взаимо)оценивание по критериям и эталону.

20. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

21. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?

- деятельностная _____
- содержательная _____
- рефлексия настроения _____

22. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

23. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?

- (да, нет, частично).

24. Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Приложение 4

Образец оформления титульного листа технологической карты по родному языку

Дата:

Класс: 3

Предмет: родной язык

Тема: Типы склонения имени существительного.

Тип урока: ОНЗ Цель: создание условий для формирования умения различать типы склонения имен существительных. Задачи: Образовательные: - актуализировать знания учащихся о грамматических признаках имен существительных; - подвести учащихся к открытию понятия	Тип урока: рефлексия Цель: создание условий для совершенствования умения различать типы склонения имен существительных. Задачи: Образовательные: - актуализировать знания учащихся о трех типах склонения имен существительных; - закрепить умение учащихся различать типы склонения имен существительных по
--	---

о типах склонения имен существительных; - формировать умение различать типы склонения имен существительных по их основным грамматическим признакам.	их основным грамматическим признакам; -закрепить навыки правописания имен существительных различных типов склонения.
--	---

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, навыки языкового анализа и синтеза, письменную речь учащихся; навыки анализа, классификации и обобщения грамматических признаков имени существительного.

Воспитательные: воспитывать любовь к предмету, родному языку, аккуратность, усидчивость, навыки сотрудничества и взаимоуважения через организацию учебного труда.

Методы и приемы: языковой анализ и синтез, грамматико-орфографическое комментирование, коммуникативные, наглядные, практические, проблемно-диалогические, частично-поисковые, создание рефлексивного поля, создание креативного поля.

Ресурсное обеспечение: языковой материал на доске, таблица «Типы склонения имен существительных», презентационные слайды, раздаточный материал, демонстрационные таблички, аудиозапись и др.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся умеют определять грамматические признаки имен существительных, различать их типы склонения.

Личностные: умеют проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; умеют оценивать результат своей работы. устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; проявляют интерес к познавательной деятельности; умеют использовать и обогащать личный опыт.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: *умеют* определять границу «знания-незнания», анализировать собственную работу, планировать своё действие с поставленной задачей; *умеют* проговаривать последовательность действий; *умеют* контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, умеют соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения.

Коммуникативные УУД: умеют слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют осуществлять контроль и взаимоконтроль по ходу выполнения задания. Умеют строить монологическое высказывание.

Познавательные УУД: осуществляют контроль и самоконтроль; умеют анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; умеют ориентироваться в учебнике, находить информацию; умеют работать по алгоритму.

Практикант:
Учитель:
Методист:

Этапы урока и его задачи	Деятельность учителя	Методы и приемы	Деятельность учащихся	Формы организа ции	Дидактические средства, оборудование

Приложение 5

Образец оформления титульного листа технологической карты по родной литературе

Дата:

Класс: 4В

Предмет: литературное чтение

Программа: Школа России

Тема: А. С. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»

Тип урока: ОНЗ

Цель: создание условий для формирования умения сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства в процессе работы над стихотворениями А.С. Пушкина «Туча», «Унылая пора, Очей очарованье...».

Образовательные:

- актуализировать знания учащихся о средствах выразительности речи;
- познакомить учащихся со стихотворениями А.С Пушкина; подвести их к открытию главной мысли стихотворений;
- учить определять настроение автора; учить сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства.

Развивающие: развивать навык анализа стихотворного (любого другого жанра) произведения; сознательного и выразительного чтения; умение находить нужный отрывок в тексте по вопросам; развивать устную связную эмоциональную речь; обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, к осенней пышной и торжественной её красоте, её жизнеутверждающей силе;
- воспитывать у учащихся устойчивое желание беречь и охранять природу, чувство единения с природой (исходя из главной мысли изучаемого произведения).

Планируемые результаты:

Предметные: знают содержание стихотворений; умеют сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства; умеют находить средства выразительности речи; умеют определять настроение автора; умеют определять главную мысль стихотворения.

Метапредметные:

Регулятивные: учащиеся умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение; умеют принимать и сохранять учебную задачу, выполнять оценивание и самооценивание.

Познавательные: учащиеся ориентируются в словаре; осуществляют контроль и самоконтроль; умеют извлекать нужную информацию, самостоятельно её находить и создавать способ решения проблемы поискового характера.

Логические: учащиеся умеют строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

Личностные: учащиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, желание больше узнать.

Практикант: Ф.И.О.

Учитель: Ф.И.О.

Методист: Ф.И.О.

Приложение 6

Образец оформления титульного листа технологической карты по обучению грамоте

Предмет: **обучение грамоте**

Класс: 1

Тема: **Буква Мм, обозначающие звуки [м]-[м']**

Тип урока: ОНЗ Цель: создание условий для формирования навыка написания заглавной и строчной буквы Мм. Задачи: <i>Образовательные:</i> - актуализировать навыки вычленения изучаемых звуков из потока речи; - подвести учащихся к овладению алгоритмом написания заглавной и строчной буквы Мм; - учить писать заглавную и строчную букву Мм в различных соединениях. <i>Развивающие:</i> - развивать навыки анализа устной речи, фонематический слух учащихся; глазомер, умение ориентироваться в рабочей строке. <i>Воспитательные:</i> - содействовать приобщению учащихся к учебной деятельности, к формированию поведенческих навыков ученика; интереса к познавательной деятельности.	Тип урока: рефлексия Цель: совершенствование навыка написания заглавной и строчной буквы Мм в различных соединениях. Задачи: <i>Образовательные:</i> - закрепить умение читать и писать языковые единицы с изученными буквами; - формировать представления об употреблении заглавной буквы М в именах собственных и в начале предложения; - упражнять учащихся в слоگو-звуковом и звуко-буквенном разборе слов. <i>Развивающие:</i> - развивать навыки анализа устной речи, фонематический слух учащихся; глазомер, умение ориентироваться в рабочей строке. <i>Воспитательные:</i> - содействовать приобщению учащихся к учебной деятельности, к формированию поведенческих навыков ученика; интереса к познавательной деятельности.
--	--

Методы и приемы: проблемно-диалогические методы (побуждающий диалог, подводящий диалог); современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; копировальный, ритмический, генетический, анализ элементов буквы, показ и комментирование написания буквы, письмо в воздухе, анализ ошибочного написания и т.д. (Выбираете в колонку «Методы и приемы обучения».)

Ресурсное обеспечение: предметные и сюжетные картинки, ребусы, звуковые загадки, лента букв, звуко-буквенные и слого-звуковые схемы-модели, схемы предложений, демонстрационные таблички и др. зрительные опоры.
(Выбираете в колонку «Наглядность и оборудование»).

Планируемые результаты:

Предметные: умеют писать букву Мм отдельно и в различных соединениях; ориентируются на рабочей строке, умеют выполнять звуковой (звуко-буквенный) анализ слова, правильно используют заглавную букву на письме.

Метапредметные:

Регулятивные – учащиеся умеют выполнять указания учителя, слушать и отвечать на вопросы; проводят самооценивание; учатся в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные – учащиеся учатся осуществлять контроль и самоконтроль; учатся извлекать нужную информацию;

Коммуникативные - учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

Личностные: учащиеся выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Приложение 7

Пример технологической карты урока родного языка в начальных классах

Дата проведения:

Предмет:

Класс:

Тема:

Программа:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Методы и приемы:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Познавательные:

Личностные:

Ресурсное обеспечение:

Практикант:

Учитель:

Методист:

Этапы урока	Цели	Время	Приемы, средства, способы
-------------	------	-------	---------------------------

Самоопределение к деятельности Мотивация к учебной деятельности	<i>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i> Включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу»	1-2 мин	организации работы Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте); - учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; ученики высказываются; - девиз, эпиграф; - самопроверка домашнего задания по образцу.
Актуализация знаний и пробное учебное действие	<i>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i> Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	4-5 мин	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; 2) активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); 3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»); 4) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; 5) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Возникновение проблемной

			ситуации
Выявление места и причины затруднения	Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?)		Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; 2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); 3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).
Построение проекта выхода из затруднения	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока	4-5 мин	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); 2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; 3) выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); 4) выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению

			проблемы; - подводящий к теме диалог; - подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.
«Открытие» нового знания. <i>Реализация построенного проекта</i>	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.	7-8 мин	Для реализации этой цели учащиеся должны: 1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; 2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; 3) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; 4) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; 5) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. Методы: - побуждающий к гипотезам диалог; - подводящий к открытию знаний диалог; - подводящий без проблемы диалог. Способы: - диалог, групповая или парная работа.
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия. Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	4-5 мин	Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. Способы: - фронтальная работа, работа в парах. Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация нового способа действия и исполнительская	4-5 мин	Для этого необходимо: 1) организовать самостоятельное выполнение

по эталону	рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет		учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; 3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; 4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. Небольшая самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) выполняется письменно. Методы: самоконтроль, самооценка.
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	7-8 мин	Для этого нужно: 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; 2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
Рефлексия деятельности (итог урока)	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Осознание учащимися	2-3 мин	Для реализации этой цели: 1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; 2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют

	своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.		степень их соответствия; 3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). Примерные вопросы: - Какую задачу ставили? - Удалось ли решить поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать еще? - Где можно применить новое знание? - Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем еще надо поработать?
--	---	--	--